**A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA EM INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA COMO SUPORTE AOS DISCENTES DO CCA-UFPB**

Luíza Monteiro de Almeida¹, Márcia Verônica Costa Miranda².

1 Monitora bolsista, CCA/DCFS, Monitoria.

2 Professora Orientadora, CCA/DCFS, Monitoria.

**RESUMO**

A monitoria é um projeto de ensino e aprendizagem que auxilia na formação do aluno, dando suportes às aulas de graduação. Considerada uma forma de melhoramento do ensino, estabelecendo de novas práticas e experiências pedagógicas. Integra a teoria com e prática e promove a cooperação mútua entre discente e docente e a experiência com o professor e suas atividades didáticas. É um projeto oferecido pela Pró Reitoria de Graduação da Universidade Federal da Paraíba. A disciplina de informática é oferecida aos cursos de Zootecnia, Agronomia, Medicina Veterinária, Biologia e Química. O projeto tem o objetivo de melhorar o desempenho dos alunos na disciplina, aprofundando nos conteúdos, além de possibilitar ao monitor a experiência de iniciação à docência. Para ministrar as aulas utilizaram-se os computadores do Laboratório de Informática da Universidade, retroprojetor e o quadro branco. No decorrer das aulas de monitoria foram confeccionados exercícios, conforme os conteúdos ministrados, havendo o acompanhamento das aulas e o auxílio à professora e aos alunos. Os percentuais de aprovação variaram de 60 a 80%, mostrando eficiência do projeto de monitoria, imprescindível para o contingente dos alunos existentes no CCA. Pode-se concluir que o projeto de monitoria foi de grande importância no desempenho dos alunos, de forma que houve um aumento no percentual de aprovação, onde, além de servir como experiência a docência, ajudou a aperfeiçoar a metodologia de ensino da disciplina.

**Palavras-chave**: Monitoria, Informática, Educação.

1. **INTRODUÇÃO**

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos a fim de solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula (Haag G.S., et al. 2007). O projeto de monitoria oferecido pela Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal da Paraíba é uma forma útil de troca de conhecimentos entre monitor e aluno e aprimoramento da qualidade de ensino da disciplina, além de possibilitar ao monitor uma experiência como docente.

A disciplina é oferecida aos cursos de Zootecnia, Agronomia, Medicina Veterinária, Biologia e Química. São disponibilizadas, aproximadamente, 50 vagas por turma. Essa disciplina visa os conhecimentos básicos em informática, para que o aluno possa se inserir no contexto tecnológico da universidade e consiga desenvolver as atividades acadêmicas.

Os objetivos da monitoria são melhorar o desempenho dos alunos no decorrer da disciplina, bem como o aprofundamento no assunto e possibilitar ao monitor uma experiência de iniciação à docência.

1. **MATERIAIS E MÉTODOS**

As aulas de monitoria aconteciam durante doze horas por semana, participando das aulas além de auxiliar os alunos em horários disponíveis. As aulas foram ministradas no Laboratório de Informática do Centro de Ciências Agrárias, da Universidade Federal da Paraíba, Campus II.

Durante a execução do projeto, foram preparados exercícios teóricos e práticos, com base nos assuntos ministrados em aulas, resolvidos juntamente com os alunos para facilitar o aprendizado, aprofundar e fixar o assunto, e principalmente, esclarecer as dúvidas. Para ministrar as aulas, utilizaram-se os computadores do laboratório, retroprojetor e o quadro branco, para que todos pudessem acompanhar as revisões das aulas ministradas pelo professor, e as etapas de resolução dos exercícios utilizados nas aulas práticas.

1. **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante as aulas de monitoria foi observado grande participação dos alunos, que procuravam os monitores a fim de esclarecer dúvidas. Ao observar, porém, a lista de alunos matriculados na disciplina notou-se que alguns alunos não eram frequentes na monitoria. Com os resultados é possível verificar que a monitoria diminui as dificuldades encontradas em sala de aula. Segundo Faria et al (2004) a monitoria pode ser compreendida como uma atividade de apoio ao discente no processo de aprendizagem, por isso sua necessidade e importância.

**Gráfico 1** – Percentuais discentes aprovados reprovados, e trancamentos da disciplina de Informática das turmas 2012.2 dos cursos de Agronomia, Zootecnia e Turmas 1 e 2 da Medicina Veterinária da UFPB.

Os resultados obtidos no decorrer do projeto de monitoria no período 2012.2 na turma de Agronomia foi 50% dos alunos aprovados, 25% reprovados por não terem atingido a nota necessária, e 25% dos alunos trancaram a disciplina. A turma 2012.2 de Zootecnia obteve o resultado de 54% dos alunos aprovados, 19% reprovados e 27% dos alunos trancaram a disciplina. No período 2012.2 houve duas turmas de medicina veterinária, separadas em turma 1e turma 2. Na turma 1 68% dos alunos foram aprovados, 25% trancaram e apenas 7% reprovaram. A turma 2 obteve os resultados de 80% dos alunos aprovados, 20% de desistência e 0% reprovados.

Todas as turmas obtiveram 50% ou mais de índice de aprovação, demonstrando a importância da monitoria, já que é uma assistência aos alunos com dificuldades. Mesmo com os índices de reprovação e desistências, o resultado obtido foi satisfatório. É perceptível a importância do aluno participar e procurar a monitoria, pois ao se comparar o índice de reprovação com o de aprovação, é possívelvisualizar o bom desempenho daqueles que frequentavam a monitoria.

De acordo com Schneider (2006) a monitoria contribui com o desenvolvimento pedagógico e auxilia os acadêmicos na compreensão e produção de conhecimento, sendo uma pratica de formação de ensino. Essa atividade exige ao monitor comprometimento e responsabilidade, e permite-o melhorar sua metodologia de ensino a fim de transmitir o conteúdo com mais facilidade.

**Gráfico 2** – Percentuais discentes aprovados reprovados, e trancamentos da disciplina de Informática da turma 2013.1 dos cursos de Agronomia, Zootecnia e Medicina Veterinária da UFPB.

No período 2013.1, os resultados da turma da Agronomia foram mais satisfatórios, tendo atingido o percentual de 79% dos alunos aprovados, 17% reprovados e apenas 4% trancamentos ou desistências. A turma de zootecnia obteve resultados de 80% dos alunos aprovados, 12% reprovados e apenas 8% desistiram ou trancaram a disciplina. No período 2013.1, os resultados da turma de medicina veterinária foram 66% aprovados, 11% reprovados e 23% trancaram a disciplina ou desistiram.

As turmas do período 2013.1 apresentaram um aumento no índice de aprovação, com todas as turmas tendo obtido mais de 65% de aprovação, evidenciando uma melhoria na metodologia aplicada pelo monitor. Esses índices confirmam ainda mais a importância da monitoria, apresentando todos os índices de reprovação abaixo de 20%. A presença dos alunos nas aulas se mostra imprescindível, pois possibilita a interação entre monitor, aluno e professor, melhorando o convívio e facilitando as discussões de possíveis dúvidas. A conversa do monitor com o professor da disciplina também se mostra importante, pelo fato do monitor ter maior contato com os alunos, conhecer suas maiores dificuldades e poder repassa-las ao professor.

A comparação dos resultados obtidos nos períodos 2012.2 e 2013.1 nos permite avaliar de forma positiva a contribuição da monitoria para essa disciplina, com o passar do tempo foi possível aperfeiçoar a metodologia utilizada na monitoria de forma que os alunos fossem mais bem assistidos e conseguissem melhor desempenho.Apontando melhorias nos resultados da disciplina, diminuindo o percentual dos alunos reprovados e desistentes e aumentando o índice de aprovação. A diminuição do percentual de aprovados do curso de medicina veterinária pode ser explicada pelo desinteresse dos alunos em participar das monitorias, já que foi observada uma maior procura dos alunos do período 2012.2 em relação aos alunos do período 2013.1.

1. **CONCLUSÃO**

A partir dos resultados obtidos dos índices de aprovações, é possível concluir que no decorrer do projeto, a monitoria teve contribuição no desempenho dos alunos, bem como aumentou os conhecimentos teóricos e práticos do monitor, possibilitando-o a experiência com a docência e permitindo o melhoramento da sua metodologia de ensino. Além disso, monitoria exigiu ao monitor atualizações e revisões sobre o assunto. Proporcionou, também, novos aprendizados e uma maior convivência com o professor da disciplina, na qual foi possível conhecer a rotina, responsabilidades e as variadas metodologias de ensino do profissional.

1. **REFERENCIAS**

FARIA, J.; SCHNEIDER, M.S.P.S. **Monitoria: uma abordagem ética**. (2004 - mimeo).

HAAG, G.F.; SILVA, V.K.E.; MELO S.C.B.; et al.Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Revista Brasileira de Enfermagem São Leopoldo**, RS. 2007.

LINS, L.F.; FERREIRA, L.M.C.; FERRAZ, L.V.; et al. A importancia da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Universidade Federal Rral de Pernambuco, Recife, PE.**

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p.65, 2006.